

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**города Москвы «Школа № 1568 имени Пабло Неруды»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол от 30.08. 2017

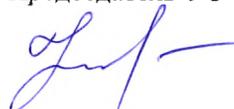
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

Протокол от 26.09. 2017 № 1

Председатель УС

 И.Г. Козина

УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.П. Кулешов

Приказ от 26. 09. 2017 г.

№ 146



**Положение**  
**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и**  
**промежуточной аттестации обучающихся.**

**1. Общие положения**

- 1.1. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года (далее Положение) разрабатывается в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (ст, 58 п,1 п.2, п.3. п.4, п.5, п.6, п.7, п.8, п.9, п.10), Уставом ГБОУ Школа № 1568 и регламентирует содержание и порядок проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с целью перевода в следующий класс по итогам года, допуска к государственной (итоговой) аттестации,
- 1.2. Положение принимается педагогическим советом Школы, согласовывается с Управляющим советом и утверждается директором Школы.
- 1.3. Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность Школы.
- 1.4. Текущая аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и ее корректировку.
- 1.5. Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, сформированности компетенций требованиям федерального государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения,
- 1.6. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины, модуля сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводящейся в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.
- 1.7. Все вопросы текущей и промежуточной аттестации обучающихся, не урегулированные настоящим Положением, разрешаются на основе нормативных актов вышестоящих органов

управления образованием.

1.8. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются педагогическим советом образовательного учреждения и согласовываются с Управляющим советом. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

## **2. Текущая аттестация**

2.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов. Контроль и оценка отражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только результат усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития обучающихся.

2.2. Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных электронных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале, допускается лишь словесная объяснительная оценка и иные формы качественного оценивания на усмотрение учителя.

2.3. При обучении по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и основного общего образования контроль и оценка достижений учащихся осуществляется в двух направлениях: предметные и личностные метапредметные результаты.

2.3.1. Основными показателями личностного развития учащихся являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень сформированности действия целеполагания;
- уровень сформированности учебных действий;
- уровень сформированности действия контроля;
- уровень сформированности действия оценки.

Оценка личностных результатов обучающихся проводится классным руководителем 1 -2 раза в год методом встроенного наблюдения по критериям, предоставленным МЦКО или изложенным в ООП Школы.

Оценка личностных результатов обучающихся должна быть направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

2.3.2. Контроль и оценка предметных результатов обучающихся.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня предметных и метапредметных результатов используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы по предметам и комплексные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфолио» ученика (в том числе размещение его работ на школьном сайте).

Стартовая комплексная работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» ученика. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном листе ученика в виде количества набранных баллов.

Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у учащихся в специальной тетради «Мои достижения» отдельно по каждой конкретной операции.

Тематическая контрольная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты работы заносятся учителем в классный журнал и дневники.

Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля - мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны не только на проверку знаний, но и на развитие компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале, дневнике ученика.

Комплексная проверочная работа на межпредметной основе оценивает способности выпускников начальной школы, обучающихся решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. Результаты фиксируются в классном электронном журнале, дневнике ученика.

Портфолио ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника и соответствующих информационных материалов из внешних источников для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения. (Локальный акт «Положение о портфолио достижении»).

2.4. Текущая аттестация обучающихся 2-х - 4-х классов осуществляется по триместрам с фиксацией их достижений в электронном классном журналах в виде отметок по четырёхбалльной шкале (минимальный балл - 2, максимальный балл - 5), 5-9 классов по пятибалльной шкале (минимальный балл - 1, максимальный - 5).

2.5. Текущая аттестация обучающихся 10-11-х классов осуществляется по полугодиям с фиксацией их достижений в электронном классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале.

2.6. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторно-оздоровительных образовательных учреждениях, реабилитационных общеобразовательных учреждениях аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях с возможностью улучшения отметок в образовательном учреждении через сдачу зачётов по предмету.

2.7. Триместровые, полугодовые, годовые отметки выставляются не позднее, чем за

два учебных дня до начала аттестационного периода.

2.8. Отметки обучающихся за триместр (полугодие), год должны быть обоснованы (то есть соответствовать успеваемости ученика в оцениваемый период). При спорной триместровой (полугодовой), годовой оценке, критерием её выставления являются отметки за письменные работы.

2.9. Для объективной аттестации обучающихся за триместр необходимо не менее 3 отметок при одночасовой учебной нагрузке по предмету и более 5 при учебной нагрузке более 2 часов в неделю.

2.10. Для выставления итоговой оценки по предмету применяется система **средневзвешенных оценок**, которая представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности учеников. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

2.11. Учащимся должны быть выполнены все ведущие контрольные работы за период аттестации.

2.12. Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

2.13. Письменные контрольные работы и другие виды текущего контроля обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

2.14. В 9-х и 11-х классах в апреле проводятся контрольные работы по русскому языку и математике в формате государственной (итоговой) аттестации.

### 3. Промежуточная аттестация

3.1. Ежегодно решением педсовета определяется перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию; устанавливаются форма и порядок ее проведения; определяется оценочная система промежуточной аттестации обучающихся. Данное решение утверждается приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

3.2. Материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются школьными методическими объединениями в соответствии с государственным стандартом общего образования и статусом образовательного учреждения или с использованием материалов МЦКО, утверждаются приказом руководителя образовательного учреждения.

3.3. Промежуточная аттестация проводится непосредственно по завершении освоения предмета в рамках образовательной программы начального, основного или среднего общего образования, как правило, в апреле-мае текущего года по предметам, изучаемым не менее 1 часа в неделю.

3.4. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.

3.5. Иностранцы граждане, обучающиеся в общеобразовательном учреждении в соответствии с договором, а также лица без гражданства, беженцы и вынужденные переселенцы допускаются к промежуточной аттестации на общих основаниях.

3.6. Решением педагогического совета от промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся:

- имеющие отличные отметки по всем предметам, изучаемым в данном учебном году;
- победители и призеры регионального и всероссийского этапов предметных олимпиад по данному предмету;
- выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидаты в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;
- выезжающие на постоянное место жительства за рубеж;
- пропустившие по уважительным причинам более половины учебного времени по состоянию здоровья; в том числе находившиеся в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении; дети-инвалиды.

3.7. Список освобожденных от промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения.

3.8. Образовательное учреждение вправе определить любые формы проведения промежуточной аттестации: проверка техники чтения, контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение, изложение с творческим заданием, комплексный анализ текста, зачет, экзамен, собеседование, тестирование, в том числе электронное, защита реферата, сдача нормативов по физической культуре и др.

3.9. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, обязаны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

3.10. Формы и сроки промежуточной аттестации учащихся, избравших форму семейного образования, определяются в соответствии с родительским договором.

3.11. Расписание проведения промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий, график консультаций утверждаются руководителем общеобразовательного учреждения и доводятся до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

3.12. Оценивание результатов промежуточной аттестации осуществляется в 5-балльной системе.

3.13. Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на административном совещании, заседаниях методических объединений, родительских собраниях, классных часах.

3.14. Публикация результатов промежуточной аттестации осуществляется в электронном журнале образовательного учреждения (доступ родителей к данным - персональный).

3.15. По итогам промежуточной аттестации учителя разрабатывают индивидуальный план педагогического сопровождения устранения пробелов знаний обучающихся.

3.16. Обучающиеся, а также их родители (законные представители) вправе ознакомиться с письменной работой на промежуточной аттестации и в случае несогласия с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету обратиться в

установленном порядке в конфликтную комиссию образовательного учреждения.

3.17. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных электронных журналах.

3.18. Обучающимся, получившим неудовлетворительную отметку на экзамене, предоставляется возможность еще раз до окончания текущего учебного года повторно сдать экзамен экзаменационной комиссии.

3.19. Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе промежуточной аттестации, и решение педагогического совета о повторном обучении в данном классе или условном переводе обучающегося в следующий класс после прохождения им повторной промежуточной аттестации. Копия данного сообщения с подписью родителей хранится в личном деле обучающегося.

3.20. Письменные работы и протоколы устных ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в методическом кабинете общеобразовательного учреждения в течение одного года.

3.21. Вопросы промежуточной аттестации, неурегулированные настоящим Положением, решаются на заседаниях педагогического совета либо утверждаются приказом по Школе.

#### **4. Характеристика основных форм промежуточной аттестации**

##### **4.1. Тестирование (в том числе онлайн-тестирование)**

Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме тестирования по математике и предметам естественно-научной направленности в 1-11 классах.

Тестирование может быть организовано и проведено:

1. образовательной организацией в качестве элемента внутришкольного мониторинга;
2. другими организациями в системе независимой оценки качества общего образования.

В случае самостоятельной организации тестирования образовательная организация обеспечивает необходимые условия проведения, имеет возможность разрабатывать содержание контрольно-измерительных материалов, утверждать сроки, порядок проведения параметры оценки.

Тестирование может проводиться в электронном, очном письменном, дистанционном формате. Примерная длительность проведения составляет до 45 минут. Форма тестирования применяется для промежуточной аттестации по итогам четверти, триместра, полугодия и является оптимальной для исследования качества освоения значительного объема дидактических единиц с учетом минимальных затрат времени обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы могут быть составлены в формате выбора правильного ответа из числа предложенных или развернутых текстовых ответов на вопросы.

Для подготовки к прохождению тестирования образовательная организация должна предоставлять на официальном сайте демонстрационные версии вопросов в начале учебного года или на момент начала изучения образовательного модуля.

Параметры оценки: количество верно выполненных заданий, при наличии развернутых ответов - их полнота и правильность. Промежуточная аттестация в форме тестирования может применяться в 1-11 классах.

В случае проведения тестирования другими организациями в системе независимой оценки качества образования образовательная организация обеспечивает условия для проведения тестирования.

Во время тестирования обязательно присутствует наблюдатель, целью работы которого является аудит соблюдения технологии проведения тестирований в образовательной организации, а также выяснение всех обстоятельств, которые снижают достоверность собираемых данных.

Директор образовательной организации приказом назначает координатора и организаторов (по количеству участвующих классов) для подготовки и проведения тестирований. Организаторами не могут быть учителя, работающие в тестируемых классах или преподающие тестируемый предмет. Координатор может быть одним из организаторов тестирования, если тестирование проводится только в одном или двух классах. Администрация образовательной организации несет ответственность за достоверность предоставляемых данных, соблюдение и выполнение инструкции о порядке тестирования в полном объеме.

Для подготовки к тестированию диагностике на сайте организации в области оценки качества образования размещаются следующая информация:

- спецификации проверочных работ для рубежной диагностики с демонстрационным вариантом (за месяц до проведения тестирования);
- инструкция и образцы заполнения бланков тестирования;
- инструкция о порядке тестирования для учащихся;
- руководство для организатора по проведению тестирования;
- иная информация о порядке проведения тестирования.

(по материалам официального сайта ГАУ Московский центр качества образования <http://mcko.ru>)

#### **4.1. Письменная контрольная работа**

Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме письменной контрольной работы по математике и предметам естественно-научной направленности в 1-11 классах.

Формат проведения промежуточной аттестации: очный письменный или дистанционный письменный. Рекомендуемая продолжительность - 45 минут. Демонстрационные варианты заданий для промежуточной аттестации по итогам полугодия должны быть предоставлены обучающимся не позднее сентября текущего учебного года, в остальных вариантах - в начале освоения образовательного модуля или календарного периода обучения. Демонстрационные версии заданий размещаются на официальном сайте образовательной организации.

Параметры оценки: количество верно выполненных заданий, при наличии заданий,

требующих развернутого ответа, - его истинность, полнота и аргументация, для отдельных предметов - логичность выбора способа решения, в отдельных вариантах заданий - использование графических форм представления условий задачи и ответа. Использование письменных контрольных работ в ходе промежуточной аттестации целесообразно в 5-11 классах.

#### **4.2. Диктант с грамматическим заданием**

Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме диктанта с грамматическим заданием по предмету «Русский язык» в 2-9 классах.

Формат проведения: очный, письменный. Оптимальное время проведения - 60 минут. Из них 35-40 минут - непосредственно диктант; 15-20 минут - выполнение грамматического задания и проверка. Использование диктанта в качестве формы промежуточной аттестации возможно в 5-11 классах.

#### **4.3. Изложение**

Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме изложения по предмету «Русский язык» в 5-9 классах.

Формат проведения: очный, письменный. Оптимальное время проведения - 60 минут. При проведении изложения с элементами сочинения время может быть увеличено.

Параметры оценки: соответствие орфографическим, пунктуационным, грамматическим и иным речевым нормам, фактическая точность. Целесообразно использовать форму изложения для проведения промежуточной аттестации в 5-9 классах.

#### **4.4. Сочинение**

Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме сочинения в 10-11 классах

по предмету «Литература» (а также «История», «Обществознание», «Экономика», «Право»).

Формат проведения: очный письменный. Общая продолжительность составляет 4 часа. Сочинение проводится без предварительной подготовки.

При написании сочинения-рассуждения, выражающего личностную позицию ученика по общественно-значимым вопросам, темы сочинения указываются в рекомендациях Учредителя.

Преимущество использования данной формы в проведении промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов заключается в том, что она позволяет оценить не только умение создавать тексты на русском языке, но и степень их личностной и социальной зрелости, приобщает учащихся к ценностям национальной и мировой культуры и стимулирует творческий подход к применению результатов освоения основной образовательной программы и выполнению практико-ориентированных заданий.

#### **Порядок проведения сочинения**

1. Промежуточная аттестация в форме сочинения может проводиться с учетом вариативности тем и наличия гибкой системы критериев оценки.

2. Организатором сочинения является Учредитель, образовательная организация.

3. Дату и время проведения сочинения образовательная организация определяет Учредитель образовательной организации.

4. Для написания сочинения-рассуждения, требующего глубокого раскрытия темы, рекомендуется предоставлять время не менее 3,55 астрономических часа.

5. Обучающиеся, отсутствовавшие по уважительной причине в день проведения сочинения, имеют возможность написать сочинение в другой день.

6. Сочинение пишется по одной из заданных проблемных тем.

7. Конкретные темы сочинений размещаются на официальном сайте образовательной организации и доводятся до сведения учащихся в день написания сочинения.

8. Во время работы над сочинением обучающиеся имеют возможность использовать тексты художественных произведений, словари на бумажных носителях, а также ресурсы сети Интернет.

9. Во время проведения сочинения не разрешается использовать мобильные средства связи во избежание нарушений условий проведения промежуточной аттестации.

10. Сочинение может быть написано гелевой ручкой на бланке, утвержденном образовательной организацией. По желанию экзаменуемого ему может быть предоставлена возможность набрать текст сочинения на электронном устройстве с последующей распечаткой на утвержденном бланке.

11. Сочинение должно соответствовать нормам русского литературного языка.

12. Рекомендуемый объем сочинения - не менее 200 слов.

13. Сочинение может оцениваться по 100-балльной шкале или по 5-балльной системе.

14. По итогам проверки сочинения рекомендуется выставлять единую оценку.

15. В соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации сочинение может быть зачтено в качестве переводного.

16. Возможной формой публичной защиты сочинения может являться размещение его сканированной копии без оценок и исправлений экспертов на сайте образовательной организации. Возможность доступа к размещенным на сайте работам обеспечивает образовательная организация.

17. Для оценивания сочинения приказом руководителя образовательной организации рекомендуется утвердить экспертную комиссию из числа учителей образовательной организации, представителей Управляющего совета, учителей образовательных организаций микрорайона.

18. Для проверки сочинений рекомендуется предоставлять отсканированные копии сочинений в распечатанном виде. Все оценки и исправления рекомендуется вносить только в бумажную копию сочинения.

19. На проверку сочинений рекомендуется отводить не более 10 рабочих дней. Эксперты имеют право использовать электронные средства верификации текста.

20. В случае несогласия с выставленной оценкой учащийся может обратиться в апелляционную комиссию, назначенную приказом руководителя образовательной

организации из числа администрации и учителей, не преподающих в данном классе.

21. Ответственность за общую организацию сочинения (размещение обучающихся в аудиториях, питьевой режим и т.п.) несет образовательная организация.

Отправной точкой для раскрытия темы сочинения могут стать:

- вопросы роли книг, литературы и искусства в жизни человека. При этом предпочтительно опираться на произведения, которые эмоционально затрагивают экзаменуемого, побуждают его к творческому осмыслению собственного опыта, полученного за время школьного обучения (в том числе в форме воображаемого диалога или полемики с писателем, ученым, известной личностью или даже вымышленным персонажем). Тема также может представлять собой цитату из научного, художественного или публицистического текста.

- вопросы моральной оценки тех или иных явлений современности, попытка представить собственное будущее (например, свою будущую профессию), будущее своей страны или глобальные тенденции развития науки и культуры.

- преломление полученных учащимися знаний в контексте их жизненного опыта; использование фундаментальных понятий науки для раскрытия собственной мировоззренческой позиции.

- поиск связи между данными науки и извечными вопросами бытия; соотнесение знания и достижений науки с понятиями морали и нравственности, с гражданской и личностной позицией учащегося.

- формулирование собственного отношения учащегося к тем или иным морально-этическим проблемам; раскрытие им собственной мотивации к познанию и готовности к саморазвитию.

- взгляды на исторические события, обоснование проблемы выбора, с которой сталкиваются люди, народы, государства. Попытка определить нравственные критерии, которыми можно руководствоваться в жизни; меру собственной социальной зрелости учащегося, готовности к взрослой жизни и ответственности за будущее.

Основными критериями оценки сочинения являются: соответствие орфографическим, пунктуационным, грамматическим и речевым нормам, соответствие теме, полнота раскрытия темы, фактическая точность, умение аргументировать, связность текста, композиционное оформление, личностная позиция. Если сочинение предполагает самостоятельное формулирование темы учащимся, то оценивается также оригинальность формулировки и творческий подход.

Возможные критерии оценивания сочинения в 100-балльной системе оценки:

90-100 баллов

В написании сочинения видна самостоятельность и личная позиция. Сочинение полностью соответствует сформулированной теме. Обучающийся раскрыл тему сочинения в историческом или литературном контексте или (если это предполагает тема сочинения) в контексте творчества писателя (поэта), убедительно доказал свою точку зрения. Тема

раскрыта широко. В тексте сочинения представлены 2-3 цитаты, убедительно подтверждающие точку зрения экзаменуемого. Сочинение выстроено логично и последовательно. В работе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология, ошибки в их применении отсутствуют. Допущено не более 1 -2 речевых ошибок. Фактические ошибки отсутствуют.

В тексте сочинения допускается не более 1 пунктуационной и 1 грамматической ошибки.

80-89 баллов

Сочинение полностью соответствует теме. Обучающийся раскрыл тему сочинения, убедительно доказал свою точку зрения. Сочинение выстроено логично и последовательно, но в тексте сочинения использовано менее 2 цитат. В тексте сочинения допущена 1 негрубая фактическая ошибка, не более 1 логической ошибки и не более 2-3 речевых ошибок.

Допускается не более 4 пунктуационных ошибок, 1 грамматической ошибки.

70-79 баллов

Обучающийся раскрыл тему сочинения, убедительно доказал свою точку зрения. Сочинение выстроено в целом логично и последовательно, но в тексте сочинения отсутствуют цитаты. Допущено не более 2 фактических, 2 логических ошибок и не более 4 речевых ошибок.

Допускается не более 5 пунктуационных и 2 грамматических ошибок.

60-69 баллов

Тема сочинения в целом раскрыта, но преобладает необоснованный пересказ. В тексте допущено не более 3 фактических ошибок, не более 3 логических и 4-5 речевых ошибок.

Допускается наличие 6 пунктуационных и 3 грамматических ошибок.

50-59 баллов

Тема сочинения раскрыта обучающимся поверхностно или односторонне. Цитаты отсутствуют или приведены с искажениями и/или фактическими ошибками. В тексте сочинения допущено не более 4 фактических, 4 логических и 5-6 речевых ошибок.

Допускается не более 8 пунктуационных и 4 грамматических ошибок.

40-49 баллов

Тема сочинения раскрыта поверхностно или односторонне. Цитаты отсутствуют или приведены с искажениями и/или фактическими ошибками. В тексте сочинения допущено 5 фактических, 5 логических и 6-7 речевых ошибок.

Допускается не более 10 пунктуационных и 5 грамматических ошибок.

39 баллов и ниже

Тема сочинения не раскрыта. Цитаты отсутствуют. Язык сочинения беден. В тексте сочинения допущено более 5 фактических, более 5 логических и более 7 речевых ошибок.

Допущено более 10 пунктуационных и более 5 грамматических ошибок.

**Примерная шкала перевода 100-балльной шкалы в 5-балльную:**

«5» — 80-100 баллов

«4» — 60-79 баллов

«3» — 40-59 баллов

«2» — 39 баллов и ниже

Наличие самостоятельных исправлений допущенных неточностей или ошибок не влияет на итоговый балл обучающегося.

#### **4.5. Презентация учебного проекта или учебного исследования**

Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме презентации учебного проекта или учебного исследования по предметам естественно-научной направленности.

4.5.1. Презентация учебного проекта проводится в 4-11 классах в форме защиты с использованием мультимедийных технологий и аналитических материалов, представляющих результат учебного проекта. Презентация предполагает ответы на вопросы, касающиеся организации проектной деятельности и сотрудничества на всех этапах выполнения проекта, актуальности выбранной темы и т.д.

Оптимальное время проведения: доклад длительностью 3-10 минут, обсуждение и ответы на вопросы - до 10 минут, подведение итогов - не более 5 минут.

Обучающиеся самостоятельно выбирают тему учебного проекта, связанного с одним или несколькими предметами или интегрирующего несколько образовательных областей. Итоговая формулировка темы согласовывается с учителем (руководителем проекта) не менее чем за месяц до презентации.

В процессе выполнения проекта обучающиеся имеют возможность получения консультаций и рекомендаций учителей.

Преимуществом использования указанной формы в качестве промежуточной аттестации является возможность демонстрации обучающимися следующих компетенций:

- владение инструментами научного поиска (способность определять проблемы и вытекающие из них задачи исследования, выдвигать гипотезы, использовать исследовательские методы для достижения результата);
- способность выбирать адекватные поставленной практической задаче средства и способы ее решения;
- способность к разработке нескольких вариантов решения различных задач, в том числе нестандартных;
- социальные компетенции, в том числе умение осуществлять учебное сотрудничество, распределять роли в решении совместной учебной задачи и т.д.

Учебный проект может быть осуществлен по основным направлениям деятельности:

##### **1) Прикладное направление**

Деятельность направлена на решение практических задач. Результатом проекта могут быть материальные объекты: изделия, макеты и модели, справочники, инструкции и т.п.

##### **2) Инженерное направление**

Деятельность направлена на решение простейших инженерных задач и представляет

компетенции в области применения компьютерной техники и актуального программного обеспечения. Результат проекта может быть представлен в виде технического решения, эскиза, действующей модели или макета.

### 3) Инновационное направление

Деятельность направлена на изменение или создание проекта новой технической, информационной, технологической или экономической системы.

### 4) Конструкторское направление

Деятельность обучающихся направлена на творческое решение технических и конструкторских задач для создания материальных объектов с использованием учебного материала предметных дисциплин.

Обучающиеся имеют возможность выбирать другие направления проекта, выполнять совместные проекты, распределяя роли в решении проектных задач. В случае презентации совместного проекта важно учитывать личное участие обучающегося в его реализации.

Образовательная организация обеспечивает возможность получения обучающимися консультаций по вопросам выполнения учебного проекта и подготовки материалов для его презентации.

Основными критериями оценки являются: наличие результата проекта, соответствие содержания работы заявленной теме, лаконичность и конкретность изложения материала, использование дополнительной литературы и справочной информации, наличие индивидуальных достижений автора, обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам.

Параметры оценки защиты учебного проекта:

- актуальность выбранной темы и ее связь с проблемной ситуацией;
- правильность выбора используемых методов реализации проекта;
- наличие логичной системы обработки получаемых результатов;
- глубина изучения проблемы;
- использование ключевых понятий, освоенных в рамках того или иного предмета или образовательного модуля;
- применение знаний из различных образовательных областей;
- убедительное доказательство выводов, умение аргументировать заключения;
- точность и лаконичность ответов на вопросы в процессе презентации;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- умение прогнозировать возможные последствия и риски реализации проекта.

Возможным форматом защиты учебных проектов может быть размещение по решению обучающегося презентационных материалов на сайте образовательной организации. В 5-7 классах оценка защиты учебного проекта может проводиться в упрощенной форме с использованием обобщенных критериев.

4.5.2. Презентация учебного исследования отражает результаты учебного

исследования и проводится в 10-11 классах. В процессе выполнения исследования обучающиеся имеют возможность получения консультаций и рекомендаций учителей. Формат презентации - очный (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможно дистанционное предоставление материалов). Длительность выступления составляет 7-10 минут, обсуждение и вопросы по работе - 5 минут.

Параметры оценки: соответствие содержания работы заявленной теме, поставленным целям и задачам исследования, лаконичность и конкретность изложения материала, достаточность использования методов исследования для решения поставленных задач, наличие ссылок на специальную литературу, наличие в работе индивидуальных достижений автора, обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам, использование мультимедийных материалов для иллюстрации результатов исследования, культура оформления работы, умение вести дискуссию во время презентации.

Промежуточная аттестация в форме учебного исследования может проводиться в 5-11

#### **4.6. Результаты по нормативам физического развития**

Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме мониторинга результатов по нормативам физического развития по предмету «Физическая культура» в 5-11 классах.

Формат проведения - очный. Время проведения определяется характеристиками того или иного вида нормативов. Общее время проведения промежуточной аттестации учебной группы - не более 45 минут. Данный вид промежуточной аттестации проводится в сентябре и январе каждого учебного года.

Информация о численных показателях нормативов доводится до сведения обучающихся в начале освоения учебного модуля и размещается на официальном сайте образовательной организации.

Параметры оценки: выносливость, скорость, сила, гибкость, реакция, точность и другие характеристики физического развития обучающихся в соответствии с критериями и возрастными шкалами оценки результатов в области физической культуры. Владение представлениями о спортивных играх, олимпийском движении, технике безопасности, приемах оказания первой помощи.

Промежуточную аттестацию по физической культуре в форме сдачи нормативов целесообразно проводить в 5-11 классах.

#### **4.7. Иные формы проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация может проводиться в иных формах по выбору образовательной организации или решению Учредителя образовательной организации

### **5. Перевод учащихся в следующий класс**

5.1. Учащиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные оценки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.

5.2. Перевод учащихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета на основании итоговых оценок, которые выставляются с учетом годовых и полученных на промежуточной аттестации.

5.3. В случае несогласия учащегося (его родителей, законных представителей) с годовой оценкой по предмету ему предоставляется возможность сдать экзамен по этому предмету аттестационной комиссии, назначенной директором по приказу.

5.4. На основании решения педагогического совета образовательного учреждения директор издает приказ о переводе учащихся в следующий класс.

5.5. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Освобождение по медицинским показаниям от уроков физической культуры, технологии не влечет за собой академическую задолженность по этим предметам. Образовательное учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

5.6. Ответственность за ликвидацию задолженности учащегося в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

5.7. Обучающиеся на ступени начального общего и основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптивным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальным учебным планам.

5.8. Обучающиеся на ступени среднего общего образования, не освоившие образовательные программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах.

5.9. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

5.10. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией

5.11. В случае несогласия учащегося (его родителей, законных представителей) с годовой оценкой по предмету ему предоставляется возможность сдать экзамен по этому предмету аттестационной комиссии, назначенной директором по приказу.

## **6. Ведение документации.**

### **6.1. Учитель:**

6.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа на год, утвержденная руководителем образовательного учреждения, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

6.1.2. Классный электронный журнал является главным документом учителя.

Электронный журнал заполняется в соответствии с программой по предмету и тематическим планированием.

Электронный журнал заполняет в соответствии с требованиями к ведению журнала (Локальный акт « Положение о ведении электронного журнала»).

По федеральному государственному образовательному стандарту 2009 года контрольно-оценочные работы, оцененные в процентном виде к максимально возможному количеству баллов и стобальной шкале, переводятся в пятибалльную шкалу (в соответствии с рекомендациями к работе) и отметки выставляются в классный журнал.

### **6.2. Ученик:**

6.2.1. Для отслеживания динамики учения и обучения учащиеся должны иметь специальные тетради - в 1 -4 классе, перешедших на ФГОС - «Мои достижения по (учебный предмет)», где отражаются тексты и результаты всех тестово-диагностических, текущих проверочных работ, «карты знаний», оценочные листы к данным работам. У остальных обучающихся - тетрадь для контрольных работ, где выполняются и оцениваются контрольные работы и работы над ошибками.

6.2.2. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку используется рабочая тетрадь. Учитель регулярно осуществляет проверку работ в данной тетради.

6.2.3. Для отслеживания динамики учения и обучения учащиеся 5-11 классов должны иметь все необходимые тетради, а также тетради с печатной основой требуемые учителем и согласованные с методическими предметными объединениями.

### **6.3. Администрация Школы:**

6.3.1. В своей деятельности администрация Школы использует по необходимости все необходимые материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в Школе.

6.3.2. По итогам года на основании получаемых материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ эффективности работы педагогического коллектива.

## **7. Права и обязанности учащихся.**

### **Учащиеся имеют право:**

- предъявлять на оценку свою работу учителю;

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- участвовать в разработке критериев оценки работы;
- на самостоятельный выбор сложности проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- представить результаты своей работы в виде Портфолио своих достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию;
- на улучшение триместровой оценки через сдачу зачета по предмету комиссии, состав которой утвержден приказом директора лицея.

**Учащиеся обязаны:**

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в ФГОС;
- иметь электронный дневник.

## **8. Права и обязанности учителя**

**Учитель имеет право:**

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению. Оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

**Учитель обязан:**

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения учащихся в электронном журнале в освоении предметных и метапредметных навыков;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся за каждый триместр.

## **9. Права и обязанности родителей.**

**Родитель (законный представитель) имеет право:**

- знать о принципах и способах оценивания в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

**Родитель обязан:**

- знать основные положения оценивания;
- информировать учителя о трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания.

**10. Ответственность сторон.**

При нарушении основных принципов оценки обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации лицея с целью защиты своих прав в соответствии с установленным Уставом Школы порядком.

к положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Перечень форм контроля с коэффициентами по предметам в электронном журнале**

№	Название формы контроля	Вес ФК	Является контрольной формой	Предметы
1	Диагностическая работа (базов. уровень)	3	Да	Все
2	Диагностическая работа (углубл. уровень)	2	Да	Все
3	Домашняя работа	1	Нет	Все
4	Зачёт	3	Да	Все
5	Индивидуальное задание	1	Нет	Все
6	Контрольная работа	3	Да	Все
7	Контрольный тест	2	Да	Все
8	Научно-исследовательская работа, олимпиада, победа в конкурсе и др.	4	Нет	Все
9	Ответ у доски	1	Нет	Все
10	Переписанная контрольная	1	Да	Все
11	Проверочная работа	1	Нет	Все
12	Реферат	1	Нет	Все
13	Самостоятельная работа (коэф.1)	1	Нет	Все
14	Самостоятельная работа (коэф.2)	2	Нет	Все
15	Творческая работа	2	Нет	Все
16	Тест	1	Нет	Все
17	Устный ответ	1	Нет	Все
18	Экзамен	5	Да	Все
19	Практикум по решению задач	1	Нет	Естественно-научные предметы
20	Практическая работа	1	Нет	Естественно-научные предметы
21	Лабораторная работа	2	Нет	Химия, Биология, Физика
22	Графическая работа	3	Нет	Черчение
23	Компьютерный практикум	1 (2)	Нет	Информатика (Черчение)
24	Контурная карта	2	Нет	География, История
25	Номенклатура	2	Нет	География
26	Аргументированный ответ	1	Нет	История
27	Контрольный диктант	3	Да	Русский язык
28	Диктант	1	Нет	Русский язык
29	Изложение	3	Да	Русский язык
30	Словарный диктант	1	Нет	Русский язык
31	Работа в тетради	1	Нет	Русский язык
32	Сочинение (домашнее)	2	Нет	Русский язык
33	Сочинение (в классе)	4	Да	Русский язык
34	Чтение наизусть	1	Нет	Литература
35	Письменный ответ на вопрос	1	Нет	Литература
36	Диалогическое высказывание	2	Нет	Иностранные языки
37	Лексико-грамматическое тестирование	2	Нет	Иностранные языки
38	Монологическое высказывание	2	Нет	Иностранные языки
39	Написание личного письма	2	Нет	Иностранные языки

40	Словарный диктант	2	Нет	Иностранные языки
41	Техника чтения	1	Нет	Иностранные языки
42	Эссе домашнее	2	Нет	Иностранные языки
43	Контроль навыка говорения	3	Да	Иностранные языки
44	Зачёт устный	4	Да	Иностранные языки
45	Контроль навыка аудирования	3	Да	Иностранные языки
46	Контроль навыка чтения	3	Да	Иностранные языки
47	Эссе классное	3	Да	Иностранные языки